



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

PROGRAMA ACADÉMICO

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: “PRÁCTICAS INSTITUCIONALES II”

CÓDIGO: 31

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 5° AÑO-ANUAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 9 (3HS AULICAS Y 6HS EN TERRITORIO)

CARGA HORARIA TOTAL: 288

CORRELATIVIDADES: 24 ANÁLISIS INSTITUCIONAL - 25 PRÁCTICAS INSTITUCIONALES.

I	Lineamientos generales de la asignatura
	<p>Las prácticas pre-profesionales se componen de dos instancias de aprendizaje: el Taller, en el espacio áulico, y los espacios institucionales, que denominaremos Centros de Práctica, insertos en cada territorio donde se vienen desarrollando las prácticas en la primera parte de la carrera (1ro a 3er año), desde organizaciones de los mismos.</p> <p>Ambos espacios se interrelacionan, aportando desde el espacio del taller, tanto las herramientas teórico-metodológicas, apropiadas para el desarrollo de la práctica pre-profesional, como la tutoría docente de la misma, en términos de su riqueza y potencial de trabajo como proceso de enseñanza-aprendizaje, a desplegarse en las instituciones de la práctica.</p> <p>El marco de trabajo es de dos años lectivos, durante el quinto año; el marco de trabajo es de un año lectivo en las instituciones donde los estudiantes vienen desarrollando sus prácticas. Retomando el proceso de trabajo realizado desde las instituciones el año pasado, con las líneas de acción ya planteadas, los estudiantes van definiendo un proyecto de trabajo a implementar durante todo el año, lo implementan, evalúan y arriban a conclusiones analíticas al final del proceso, formulando propuestas superadoras de la práctica desarrollada.</p> <p>Contenidos/ Herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción de poder político y territorial. Actores y sentido. Anclaje territorial de la implementación, evaluación y redireccionamiento de proyectos de intervención profesional. Herramientas metodológicas (cualitativas y cuantitativas), modalidades de intervención social y gestión comunitaria.• Resultado: Producir en forma escrita un informe sobre el proceso y los resultados de la intervención que sirva para el fortalecimiento de la práctica social que lleva adelante la institución en términos de su trabajo territorial. Tal producción será complementaria y/o servirá de insumo para la realización de la Investigación Aplicada (Tesis de graduación), que desarrollarán durante el presente año en el espacio académico, en ámbito específico de cursada como materia curricular.
II	Objetivos de la asignatura



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Constituyen los objetivos del curso que los estudiantes logren:

- Incorporar elementos metodológicos prácticos y estratégicos para el desarrollo del trabajo social.
- Promover y fortalecer habilidades en la creación de proyectos de intervención.
- Formular e implementar un proyecto de intervención territorial desde la institución donde están insertos.

III

Actividades áulicas y/o de territorio (ejemplo: modalidad de dictado, exposiciones orales, análisis de textos, actividades en grupo, etc.)

Metodología de enseñanza-aprendizaje.

El espacio de la práctica anual es el espacio institucional y el espacio áulico, organizado por territorio, con un seguimiento particularizado de cada estudiante. La práctica pedagógica es la práctica territorial, la cual se analiza y proyecta en el ámbito áulico.

La cursada se compone de cuatro ejes de trabajo simultáneos repartidos en tres momentos pedagógicos diferentes. Lo que se busca con este diseño es optimizar la integración teórico-práctica abarcando los diversos aspectos involucrados en la práctica profesional. Para el desarrollo de los objetivos el tiempo neto de cursada se dividirá en tres momentos. *Un momento en aula*, de trabajo con los compañeros de ciclo lectivo donde se prioricen los contenidos teóricos a incorporar. *Un segundo momento en aula, donde se priorice la reflexión y la propuesta de acciones* a partir de lo surgido en la práctica institucional. *Un tercer momento que será en la institución* (centro de prácticas) donde se desarrollarán las acciones concretas.

En lo referente a los ejes temáticos el primero lo constituye el núcleo conceptual necesario para el desarrollo de la práctica. El segundo eje está compuesto por el acompañamiento áulico de las incidencias de la práctica, así como la reflexión y la orientación para la acción. El tercer eje lo constituye la práctica institucional propiamente dicha y el cuarto eje es el desarrollo de habilidades pertinentes al ejercicio profesional. Cada uno de estos aspectos será evaluado y compondrán la nota final de aprobación de la cursada.

Para el desarrollo de la asignatura se implementará la modalidad de aula- taller para el planteo conceptual y modalidad de taller en el aula para tareas de aplicación. En las tareas de aplicación los alumnos retomarán los trabajos realizados en la asignatura Prácticas Institucionales I y se reformularán o justificarán la pertinencia del diseño elaborado para la resolución de tareas desde la aplicación de las técnicas cualitativas-cuantitativas, o como de triangulación.

Instrumentos y estrategias



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Modalidad de trabajo áulico: Se analizará la bibliografía, y se relacionará, continuamente con el proceso de los trabajos realizados durante la práctica.

IV

Modalidad de evaluación y aprobación de la asignatura (ejemplo: condiciones para obtener la regularidad, criterios de evaluación, sistemas de evaluación)

El espacio propuesto es el proceso de la práctica compartida a lo largo del año en dos instancias: el espacio institucional-territorial, donde se desarrolla el trabajo en la institución centro de práctica (cinco horas de trabajo) y el espacio áulico, (tres horas de trabajo) donde se reflexiona y planifica la práctica con las mismas.

Es condición para poder desarrollar una práctica la presencia en la misma, con una actitud productiva, reflexiva, crítica y propositiva. Así, la asistencia a los encuentros en la totalidad del encuadre de tiempo acordado, no podrá ser inferior al 80 %, mínimo necesario para poder desplegar un proceso de enseñanza-aprendizaje susceptible de ser evaluado. Considerando la cantidad de semanas por cuatrimestre (doce a trece semanas), correspondiendo asistencia al centro de prácticas y asistencia al aula, se podrán tener como máximo dos inasistencias a cada instancia, sin posibilidad de acumular las mismas en uno de los ámbitos. A su vez, serán elementos de aprobación la entrega de las producciones escritas individuales y grupales indicadas, en tiempo y forma apropiada.

Se evaluará el proceso permanentemente con el docente-tutor, así como los trabajos solicitados, materialización de la producción de los conocimientos compartidos. La evaluación en razón de las características propias de la asignatura no reconocerá diferencia entre aprobación de cursada y aprobación de final. La nota de regularización de la materia será la nota final. En lo concerniente a las instancias formales de la evaluación se explicitan tres instancias.

La asistencia, respetando el encuadre propuesto, de por lo menos el 80% de las veces a clase e igual porcentaje a territorio. La entrega de todos los trabajos parciales que se soliciten durante la cursada en tiempo y forma. La aprobación del trabajo final propuesto para cada cuatrimestre. El no cumplir con algún aspecto de la evaluación propuesto implica la desaprobación de la materia. La nota final será el promedio de todas las instancias propuestas.

Nota: en cumplimiento de la Resolución del Ministerio de Educación N° R.M./672/2012, la aprobación de la materias en el IUNMA de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, será por examen final obligatorio. El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, con una asistencia del 75% u 80%, según lo asignado a cada materia.

V

Programa de la asignatura (ejemplo: contenidos de los módulos o temas o clases)



UNIDAD I. Procesos y estrategias de investigación.

- El desarrollo de la unidad 1 tenderá al replanteo de la definición de problema y formulación de hipótesis, del trabajo planteado en Metodología I.
- El proceso de investigar, las condiciones de investigación. Pasos de una investigación. Los mecanismos para producir una investigación (producción de conocimiento). Analogía, abducción, deducción, inducción. Método hipotético- deductivo.

UNIDAD II. *El problema de la investigación, marco teóricos.*

- Diseño de investigación. Reconocimiento y fundamentación del diseño. La rigurosidad metodológica. Los métodos cualitativos y cuantitativos.

UNIDAD III. *Instrumentos de medición e interpretación de categorías.*

- Triangulación, métodos y fuentes. Estudios de casos.

UNIDAD IV. El dato científico, elaboración de variables.

- La interpretación de datos a partir de tabulados. Validación, y manejo de la información.

UNIDAD V. Universo de análisis

- Definición de unidades de análisis, selección de fuentes de información. (Marco legal, marco socio-ambiental, marco contextual)

UNIDAD VI. Elección de tipos de muestreo para la aplicación de técnicas cualitativa.

- Entrevistas grupales, grupos de discusión, grupos focales, foros virtuales de discusión, talleres de participación. Dificultades, límites y ventajas, ámbitos de aplicación.

UNIDAD VII. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.

- Observaciones como técnicas de producción: (observación pura, documental, participante)

UNIDAD VIII. *Entrevistas y perspectivas biográficas para reforzar la selección de variables socio-ambientales*

- Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Entrevistas exploratorias. Entrevista profunda. Las historias de vida. Dificultades límites y ventajas.

UNIDAD IX. *Evaluación de la información; presentación de resultados.*

- Reconceptualización de problemas e hipótesis. Distintas técnicas académicas para presentar informes. El armado de talleres en el trabajo social. La importancia del trabajo multidisciplinar y



multimodales. Los distintos giros lingüísticos, sobre una investigación de carácter social.

VI

Bibliografía específica (por clase o módulo o tema)

UNIDAD I. Procesos y estrategias de investigación.

- Samaja, J “Los caminos del conocimiento” En semiótica de la ciencia. Universidad Nacional de Lanús (2003).
- Gibbons M. y otros. “La nueva producción del conocimiento.” (1997).
- Ynoub Roxana. “Sobre modelos, conjeturas y predicciones en el proceso de la investigación”(Material de cátedra de la UBA)
- DÍAZ, E. (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblio.
- Pierre Bordieu: Las prácticas sociales.

UNIDAD II. *El problema de la investigación, marco teóricos.*

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Samaja, Juan(1994) Metodología y Epistemología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Ed. EUDEBA.
- DÍAZ, E. (2000) “La filosofía de la ciencia como tecnología del poder político-social”. En LEMA, F. (2000) *Pensar la ciencia: los desafíos éticos y políticos del conocimiento en la posmodernidad*. Caracas, UNESCO/CRESALC. www.estherdiaz.com.ar/textos/filosofia_ciencia.htm (fecha de consulta: 10/8/2010)

UNIDAD III. *Instrumentos de medición e interpretación de categorías.*

- HernándezSampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Sierra Bravo R. “Técnicas de investigación social, Teorías y ejercicios.”Parainfo, Madrid (1991).
- Irene Vasilachis de Gialdino. “El análisis lingüístico; en la recolección e interpretación de materiales cualitativos”. En, la práctica de la investigación, Centro Editor de América Latina (1992).
- Kossoy, A. “Triangulación y técnicas de relevamiento: alcances y limitaciones” Ed. Proa XXI (2003).

UNIDAD IV. *El dato científico, elaboración de variables.*

- Samaja, Juan(1994) Metodología y Epistemología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Ed. EUDEBA.
- Sierra BravoR. “Técnicas de investigación social, Teorías y ejercicios.”Parainfo, Madrid (1991)
- Irene Vasilachis de Gialdino. “El análisis lingüístico; en la recolección e interpretación de materiales cualitativos”. En, la práctica de la investigación, Centro Editor de América Latina (1992)



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- KUHN, T (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE
- MORIN, E. (1998): *Articular saberes*. Buenos Aires: Editorial Universidad del Salvador

UNIDAD V. Universo de análisis

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Sierra Bravo R. “Técnicas de investigación social, Teorías y ejercicios.” Parainfo, Madrid (1991).

UNIDAD VI. Elección de tipos de muestreo para la aplicación de técnicas cualitativa.

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Sierra Bravo R. “Técnicas de investigación social, Teorías y ejercicios.” Parainfo, Madrid (1991).
- Kornblit, A. Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales, modelos y procedimientos de análisis, Biblos, Buenos Aires (2004).
- Nogareda de Cuixart, C. “El grupo de discusión” Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de Madrid (2004).

UNIDAD VII. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Taylor, S y Bogan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós, Barcelona. (2000).
- Sierra Bravo R. Técnicas de Investigación Social. Parainfo, Madrid (1991).

UNIDAD VIII. Entrevistas y perspectivas biográficas para reforzar la selección de variables socio-ambientales

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004).
- Taylor, S y Bogan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós, Barcelona. (Año 2000)
- Sierra Bravo R. Técnicas de Investigación Social Parainfo, Madrid (Año 1991)
- Aceves Lozano, J. Oscar Lewis y su aporte al enfoque de historias de vida. En Revista Alternidades, CIESAS, México. (Año 1994)

UNIDAD IX. Evaluación de la información; presentación de resultados.

- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, México (2004). Capítulo 11 “Elaboración de un reporte de investigación”
- Foucault, M. “Defender la sociedad” Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
- Asti Vera y Ambrosini, C. Estructuras y procesos. Temas de epistemología, Educando, Buenos Aires,



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Capítulo 1.

- Hernández Rojas, A. (2002) "Orientación para la producción de reportes de investigación" Apuntes de Maestría en Metodología de la Investigación Científica. UNLa.
- Irene Vasilachis de Gialdino. "El análisis lingüístico; en la recolección e interpretación de materiales cualitativos". En, la práctica de la investigación, Centro Editor de América Latina (1992).

VII

Bibliografía de referencia (o general)

NO POSEE.